

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Протоиерей Алексей Зверев



« 10 »

2025 г.

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.06.2025 12:20:10
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.П.06 ОБЩАЯ ЦЕРКОВНАЯ ИСТОРИЯ**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2025

Разработчик рабочей программы:
Доцент кафедры гуманитарных
дисциплин

канд. ист. наук



Синдянкина О. К.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплин

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин

канд. филос. наук,
доцент

«5» июня 2025 г.

протокол № 4



Сысуев Д. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент

«9» июня 2025 г.

протокол № 2



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»____ 20__ г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью данного курса является ознакомление семинаристов с жизнью Христианской Церкви во всех ее проявлениях с момента основания до отделения Римско-Католической Церкви в XI в.

Задачи курса дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- показать преемственность в развитии апостольского служения в церковной истории;
- познакомить студентов с древними сектами и еретическими движениями;
- воспитание нравственности, морали.
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников.
- навыки исторической аналитики; способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части блока Б1.ПК, обеспечивающей приобретение и совершенствование основных знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся подготовительного курса. Дисциплина изучается на подготовительном курсе ОПОП ВО в семестрах ПК-1 и ПК-2.

Освоение теоретических и практических основ дисциплины позволяет получить углубленные знания и навыки для дальнейшего систематического обучения по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата, продолжения профессионального образования на следующих уровнях и успешной профессиональной деятельности.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной	<i>знать:</i> – особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви; <i>уметь:</i> – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Русской Православной Церкви; <i>владеть:</i>

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ости	Церкви	– навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Русской Православной Церкви.
	УК-10.2. Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций	<i>знать:</i> – сущность проблем, способных возникнуть в процессе экономической деятельности религиозных организаций; <i>уметь:</i> – осуществлять анализ проблем, возникающих в процессе экономической деятельности религиозных организаций; <i>владеть:</i> – аналитической способностью решать проблемы возникающих в процессе экономической деятельности религиозных организаций.
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	<i>знать:</i> – основные периоды и представителей святоотеческой письменности; – содержание основных источников святоотеческого предания; <i>уметь:</i> – применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач; <i>владеть:</i> – навыками применения базовых знаний вероучительных дисциплин при решении теологических задач.
	ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий	<i>знать:</i> – особенности богословской традиции иных христианских конфессий; <i>уметь:</i> – применять знание особенностей богословской традиции иных христианских конфессий при решении теологических задач; <i>владеть:</i> – способностью применять знание особенностей богословской традиции иных христианских конфессий при решении теологических задач.
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	<i>знать:</i> – базовые представления о характере и типах исторических источников; – сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание; <i>уметь:</i> – применять базовые знания о характере и типах исторических источников при решении теологических задач; – применять сведения о наиболее важных исторических источниках церковной истории при решении теологических задач; <i>владеть:</i>

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		– навыками применения знаний наиболее важных источников церковной истории и общего их содержания при решении теологических задач.
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	<i>знать:</i> – наиболее важные труды по истории Церкви; <i>уметь:</i> – применять знания наиболее важных трудов по истории Церкви для решения теологических задач; <i>владеть:</i> – навыками чтения научной исторической литературы для решения теологических задач.
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	<i>знать:</i> – основные события и явления истории Церкви; – основные события Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей; – основные события истории западных исповеданий; <i>уметь:</i> – применять знания основных событий истории Церкви, истории Поместных Православных Церквей и истории западных исповеданий для решения теологических задач; <i>владеть:</i> – навыками использования знаний основных событий и явлений истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей и западных исповеданий при решении различных теологических задач.
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	<i>знать:</i> – способы формулировки проблем в церковно-исторических дисциплинах; – подходы к выявлению причинно-следственных связей между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия; <i>уметь:</i> – формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах; – выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия; <i>владеть:</i> – способностью формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах для решения теологических задач; – способностью выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви для решения теологических задач.

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи	<i>знать:</i> – библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире; <i>уметь:</i> – соотносить с библейско-богословскими и церковноправовыми основаниями деятельности Церкви в мире конкретные задачи; <i>владеть:</i> – навыками соотнесения библейско-богословских и церковно-правовых оснований деятельности Церкви в мире при решении конкретных теологических задач.
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	<i>знать:</i> – сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям; <i>уметь:</i> – учитывать при решении теологических задач единство теологического знания и его связь с религиозной традицией; <i>владеть:</i> – способностью осознавать сущностные черты богословского знания при решении теологических задач.
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	<i>знать:</i> – соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия; <i>уметь:</i> – понимая соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией; <i>владеть:</i> – способностью понимать соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении теологических задач.
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	<i>знать:</i> – соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии; <i>уметь:</i> – понимая соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии, учитывать его при решении теологических задач; <i>владеть:</i> – способностью понимать соотношение библейского, вероучительного, исторического и

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		практического аспекта в богословии при решении теологических задач.
	ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	<i>знать:</i> – методологическую специфику научно-богословского исследования; <i>уметь:</i> – использовать методологическую специфику научно-богословского исследования при решении теологических задач; <i>владеть:</i> – способностью, учитывая единство теологического знания и его связь с религиозной традицией, использовать методологическую специфику научно-богословского исследования при решении теологических задач.
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	<i>знать:</i> – как применять полученные знания при проведении богословского анализа; <i>уметь:</i> – применять полученные знания при проведении богословского анализа для решения теологических задач; <i>владеть:</i> – навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа для решения теологических задач.
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Знает принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – принципы работы современных информационных технологий; <i>уметь:</i> – использовать принципы современных информационных технологий для решения профессиональных задач; <i>владеть:</i> – навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – как использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> – применять полученные знания для решения профессиональных задач; <i>владеть:</i> – навыками использования современных информационных технологий в осуществлении процесса самообразования и профессиональной деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет	<i>знать:</i> – современные технологии, позволяющие работать

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	технологиями, позволяющими работать в электронной информационной среде, при решении задач профессиональной направленности	в электронной информационной среде; <i>уметь:</i> – использовать технологии работы в электронной информационной среде для решения задач профессиональной направленности; <i>владеть:</i> – навыками применения технологий, позволяющих работать в электронной информационной среде при решении задач профессиональной деятельности.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеуказанных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые образовательные технологии: лекция, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-консультация, самостоятельная работа студентов, реферирование.

Методические рекомендации для преподавателей: при проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, проектных методик и др.) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего), в т. ч.	124	72	52
Лекции	52	36	16
Практические занятия (ПЗ)	68	36	32
Самостоятельная работа (всего) , в т. ч.	69	36	33
Реферат	34	18	16

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Библиотечная работа	35	18	17
Вид текущего контроля успеваемости	тестир.		тестир.
Промежуточный контроль	27		27
Общая трудоемкость	час	216	108
	зач. ед.	6	3

5.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1	Церковная история как наука.	Предмет, метод, источники Церковной истории, ее связь с другими науками. Периодизация Церковной истории.	УО
2	Апостольский период в церкви	Пятидесятница – рождение церкви. Жизнь первых христиан. Проповедь святых апостолов. Апостольский собор в Иерусалиме 51-го г., его решения и значение. Мужья апостольские Климент Римский, Игнатий Антиохийский, Поликарп Смирнский, св. Ерм.	УО
3	История гонений на Церковь 1-4 вв.	Понятие о мученичестве. Религиозная ситуация в римской империи на заре христианства, причины гонений на христиан. Этапы гонений на христиан. Императоры гонители и св. мученики. Апологеты христианства II- III в., цели написания апологий, их отличительные черты. Император Константин Великий и его путь к христианству. «Миланский эдикт» и деяния Константина Великого в пользу христиан.	УО
4	Ереси и секты в Древней Церкви 1-3 вв.	Ереси иудейского происхождения: назареи, евиониты. Ереси языческого происхождения: гностики, манихеи. Ереси христианского происхождения: антиринитари, динамиты и модалиты, монтанизм, основные борцы с ересями в Церкви.	УО
5	Церковное устройство и вероучение 1-3 вв.	Основные богословские школы в Древней Церкви: александрийская, антиохийская, северо-африканская, восточно-сирийская (эдесско-низибийская) их особенности и выдающиеся представители. Расколы в древней Церкви: Карфагенский и Римский. Борьба за единство Церкви. Св. Киприан Карфагенский. Иерархическое устройство Древней церкви. Значимые Церковные центры.	УО
6	Первый Вселенский собор	Личность Ария и содержание его ереси. Развитие ереси. Созыв и открытие Первого Вселенского собора. Участники собора. Ход соборных заседаний. Постановления собора и послесоборные события. Отступление от Никейского Символа Веры, церковная политика императора	УО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
		Константина Великого после собора. Судьба Ария. Церковная политика преемников Константина Великого. Арианское возрождение. Внутрицерковные группы к середине 4 в. Деятельность св. Афанасия Великого. Юлиан Отступник и его деятельность против христиан.	
7	Второй Вселенский собор.	Новые ереси IV в. Македоняне-духоборцы, аполлинаристы, маркеллиане. Деятельность и значение Великих Каппадокийцев. Св. император Феодосий Великий. Проведение Второго вселенского собора, его решение и значение.	УО
8	Монашество в церкви.	Понятие «монашество», «монах». Зарождение и развитие монашества на востоке. Преподобный Антоний. Пахомий и Макарий Великие. Монашество на западе. Иоанн Кассиан Римлянин, св. Бенедикт. Роль монашества в общественной и церковной жизни.	УО
9	Переходное время IV-V вв.	Блаж. Августин, споры о свободе и благодати. Блаженный Иероним, оригенистские споры IV в. Святой Иоанн Златоуст, его судьба и свершения.	УО, Р
10	Третий Вселенский Собор	Несторий и его ересь. Святой Кирилл Александрийский. Третий Вселенский собор и его решения. Судьба Нестория и несторианства.	УО
11	Четвертый Вселенский собор	Евтихий и его ересь. Разбойничий собор в г. Эфесе. Мученичество свт. Флавиана. Томос папы Льва Великого. Четвертый Вселенский собор, его решения и значение. Монфизитская смута, «энотикон» Зенона.	УО
12	Пятый Вселенский собор	Император Юстиниан Великий и его униональная политика. Указ о «Трех главах» и оппозиция ему Западной церкви. Пятый Вселенский собор, его решения и значение. Решение вопроса об Оригене и его учении.	УО
13	Шестой вселенский собор	Церковная политика императора Ираклия. Государственное насаждение ереси монофелитства. Противостояние ереси св. Максима Исповедника и св. папы Мартина. Восстановление Православия на Шестом Вселенском соборе. Пято-Шестой собор.	УО, Р
14	Седьмой Вселенский собор	Причины иконоборчества. Первый период иконоборчества в VIII в. Императоры-иконоборцы. гонения на иконопочитателей и монашество. Деятельность св. Иоанна Дамаскина и Феодора Студита. восстановление иконопочитания на Седьмом Вселенском соборе. Второй период иконоборчества IX в.	УО, Т
15	Церковные соборы патриарха Фотия IX в. Православная миссия в	Отступление Римской Церкви от православия по каноническим, догматическим и обрядовым вопросам. Константинопольские Соборы 861,867,869,879 гг. Миссия св. Кирилла и св.	УО, Р

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
	Балканских странах.	Мефодия.	
16	Великий Церковный раскол XI в.	Причины и предпосылки Великого раскола. Предыстория раскола 1054 г. Обстоятельства Великого раскола, действующие лица. Последствия для Запада и Востока	УО

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

- УО – устный опрос;
- Р – реферат;
- Т – тестирование.

5.3 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Катехизис	+	+	+	+	+	+		
2.	Патрология	+	+	+	+	+	+		+
3.	Сравнительное богословие	+	+	+	+	+			

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		9	10	11	12	13	14	15	16
1.	Катехизис	+	+	+	+	+		+	
2.	Патрология	+	+	+	+	+	+		+
3.	Сравнительное богословие	+	+	+	+	+			+

5.4 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час.
1.	Церковная история как наука.	2	4	4	8
2.	Апостольский период в церкви	2	6	5	12
3.	История гонений на Церковь 1-4 вв.	2	6	4	12
4.	Ереси и секты в Древней Церкви 1-3 вв.	2	4	5	12
5.	Церковное устройство и вероучение 1-3 вв.	2	4	4	12
6.	Первый Вселенский собор	2	4	5	12
7.	Второй Вселенский собор.	4	4	4	12
8.	Монашество в церкви.	4	4	5	12
9.	Переходное время IV-V вв.	4	4	4	12
10.	Третий Вселенский Собор	4	4	4	12
11.	Четвертый Вселенский собор	4	4	4	12
12.	Пятый Вселенский собор	4	4	4	12
13.	Шестой вселенский собор	4	4	4	12
14.	Седьмой Вселенский собор	4	4	4	12
15.	Церковные соборы патриарха Фотия IX в. Православная	4	4	5	13

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час.
	миссия в Балканских странах.				
16.	Великий Церковный раскол XI в.	4	4	4	12
17.	Итого	52	68	69	216

Тематическое содержание курса

Тема 1. Церковная история как наука

1. Понятие о Церкви и ее истории, источники и пособия по истории Церкви ее связь с другими науками.

2. Внешняя и внутренняя жизнь Церкви.

3. Периодизация истории Церкви, характеристика периодов.

Тема 2. Апостольский период в церкви

1. Пятидесятница – рождение Церкви, апостольская проповедь.

2. Апостольский собор в Иерусалиме 51 г. и его решения.

3. Мужья апостольские.

Тема 3. История гонений на церковь

1. Понятие о мученичестве, религиозная ситуация в Римской империи на заре христианства.

2. Причины гонений на христиан, этапы гонений на христиан.

3. Императоры- гонители и св. мученики.

3. Аполлогеты христианства 1-3вв, цели написания аполлогий и их основные черты.

4. Константин Великий, его Миланский эдикт и деяния в пользу христиан.

Тема 4. Ереси и секты в Древней Церкви I-III вв.

1. Ереси секты иудейского происхождения: евиониты и назареи.

2. Ереси и секты языческого происхождения: гностики и манихеи.

3. Ереси христианского происхождения: антиринитари, динамиты и модалиты.

4. Монтанизм и его опасность.

5. Основные борцы с ересями.

Тема 5. Церковное устройство и вероучение I-III вв.

Богословские школы Древней Церкви, их особенности и выдающиеся представители.

Римский и Карфагенский расколы. Борьба за единство Древней Церкви.

Управление в Древней Церкви, иерархическое устройство Древней церкви. Значимые церковные центры.

Тема 6. Первый Вселенский собор

1. Личность Ария и содержание его ереси, развитие ереси.

2. Созыв и открытие Первого Вселенского собора, участники собора. Ход соборных заседаний. Постановления собора и послесоборные события.

3. Отступление от Никейского Символа веры, церковная политика императора Константина Великого после собора.

4. Судьба Ария. Церковная политика преемников Константина Великого. Арианское возрождение. Внутрицерковные группы к середине IV века.

5. Деятельность св. Афанасия Великого.

6. Юлиан Отступник и его деятельность против христиан.

Тема 7. Второй Вселенский собор

1. Новые ереси IV в. Македоняне-духоборцы, аполлинаристы, маркеллиане.

2. Деятельность и значение Великих каппадокийцев Василий Великий, Григорий Богослов. Григорий Нисский.

3. Св. император Феодосий Великий.

4. Второй Вселенский собор, его решения и значение.

Тема 8. Монашество в церкви

1. Зарождение монашества на Востоке. Преп. Антоний, Пахомий и Макарий Великие.

2. Монашество на Западе. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин, св. Бенедикт Нурсийский.
3. Роль монашества в общественной церковной жизни.

Тема 9. Переходное время IV-V вв.

1. Блаженный Августин, споры о свободе и благодати Божией.
2. Блаженный Иероним, оригенистские споры IV в.
3. Св. Иоанн Златоуст, его судьба и свершения.

Тема 10. Третий Вселенский собор

1. Несторий и его ересь.
2. Св. Кирилл Александрийский.
3. Третий Вселенский собор и его решения.
4. Судьба Нестория и несторианства.

Тема 11. Четвертый Вселенский собор

1. Евтихий и его ересь.
2. Разбойничий собор в Эфесе, мученичество св. Флавиана.
3. Томос папы Льва Великого.
4. Четвертый Вселенский собор, его решения и значение.
5. Послесоборные события, бунты монофизитов, «Энотикон» Зенона.

Тема 12. Четвертый Вселенский собор

1. Император Юстиниан Великий и его униональная политика.
2. Указ «О трех главах» и оппозиция ему западной Церкви.
3. Пятый Вселенский собор, его решения и значение. Решение вопроса об Оригене и его учении.

Тема 13. Шестой Вселенский собор

1. Церковная политика Императора Ираклия. Государственное насаждение ереси монофелитства.
2. Противостояние ереси св. Максима Исповедника и св. папы Мартина.
3. Восстановление православия на Шестом вселенском соборе.
4. Пято-Шестой собор.

Тема 14. Седьмой Вселенский собор

1. Причины иконоборчества.
2. Первый период иконоборчества в VIII в. Императоры-иконоборцы. Гонения на иконопочитателей и монашество.
3. Деятельность св. Иоанна Дамаскина и св. Феодора Студита.
4. Восстановление иконопочитания на Седьмом Вселенском соборе.
5. Второй период иконоборчества IX в. Торжество православия.

Тема 15. Церковные соборы Патриарха Фотия. Православная миссия в Балканских странах.

1. Отступление Римской Церкви от православия по догматическим каноническим и обрядовым вопросам.
2. Константинопольские соборы 861, 867, 869, 879 гг.
3. Миссия св. Кирилла и Мефодия.

Тема 16. Великий Церковный раскол XI в.

1. Причины и предпосылки Великого раскола.
2. Предыстория раскола 1054 г. Обстоятельства раскола, действующие лица.
3. Последствия для Запада и Востока.

Тематика практических (семинарских) занятий

Тема 1. Императоры – гонители Христианства

1. Личности императоров-гонителей христианства.
2. Специфика гонений.

Тема 2. Императоры – гонители Христианства

1. Причины гонений.

2. Проявления гонений.

Тема 3. Императоры – гонители Христианства

1. Мученики священного сана.

2. Мученики миряне.

Тема 4. Древние секты и ереси I-III вв.

1. Причины появления ересей в христианстве.

2. Гностики: классификация и время их деятельности, учение, основные представители.

Тема 5. Древние секты и ереси I-III вв.

1. Антитринитарии. их разновидности и представители.

2. Манихейство: кто, где, когда и на основе каких религий его создал?

Тема 6. Древние секты и ереси I-III вв.

1. Евонииты: происхождение и учение.

2. Монтанизм: происхождение. В чем опасность монтанизма для Церкви.

Тема 7. Основные богословские школы Древней церкви

1. История и особенности Александрийской школы.

2. Выдающиеся представители Александрийской школы.

Тема 8. Основные богословские школы Древней церкви

1. История и особенности Антиохийской школы.

2. Выдающиеся представители Антиохийской школы.

Тема 9. Основные богословские школы Древней церкви

1. История, особенности и выдающиеся представители Эдесско-Низибийской.

2. История, особенности и выдающиеся представители Северо-Африканской школы.

Тема 10. Первый Вселенский собор

1. Личность Ария и содержание его ереси, развитие ереси.

2. Созыв и открытие Первого Вселенского собора, участники собора. Ход соборных заседаний. Постановления собора и послесоборные события.

3. Отступление от Никейского Символа веры, церковная политика императора Константина Великого после собора.

4. Судьба Ария. Церковная политика преемников Константина Великого. Арианское возрождение. Внутрицерковные группы к середине IV века.

5. Деятельность св. Афанасия Великого.

Тема 11. Юлиан – Отступник: агония язычества

1. Биография императора Юлиана Отступника.

2. Отношение к Православию Юлиана Отступника.

Тема 12. Юлиан – Отступник: агония язычества

1. Его антихристианская деятельность.

2. Нечаянная помощь Юлиана-Отступника в борьбе с арианством.

Тема 13. Юлиан – Отступник: агония язычества

1. Причины провала его реформ.

2. Последствия реформ.

Тема 14. Предыстория ко Второму Вселенскому собору

1. Новые ереси к середине IV в.

2. Развитие старых ересей к середине IV в.

Тема 15. Предыстория ко Второму Вселенскому собору

1. Великие каппадокийцы и их житие.

2. Значение Великих каппадокийцев.

Тема 16. Предыстория ко Второму Вселенскому собору

1. Заслуги императора Феодосия Великого перед Церковью.

2. Император Феодосий Великий как государственный деятель

Тема 17. Четвертый Вселенский собор

1. Евтихий и его ересь.

2. Разбойничий собор 449 г.

Тема 18. Четвертый Вселенский собор

1. Папа Лев Великий и другие защитники Православия.
2. Четвертый Вселенский собор, ход и значение.

Тема 19. Четвертый Вселенский собор

1. Послесоборные события.
2. Монофизитские секты.

Тема 20. Пятый Вселенский собор

1. Личность императора Юстиниана.
2. Теория симфонии властей.

Тема 21. Пятый Вселенский собор

1. Предыстория к собору.
2. Ход, решения и значение Пятого Вселенского собора.

Тема 22. Пятый Вселенский собор

1. Об осуждении Оригена.
2. Об осуждении трех глав.

Тема 23. Шестой Вселенский собор

1. Церковная политика Императора Ираклия. Государственное насаждение ереси монофелитства.
2. Противостояние ереси св. Максима Исповедника и св. папы Мартина.
3. Восстановление православия на Шестом вселенском соборе.
4. Пято-Шестой собор.

Тема 24. Седьмой Вселенский собор. Гонители и защитники ариан

1. Причины иконоборческой ереси.
2. Первые проявления и жертвы иконоборчества.

Тема 25. Седьмой Вселенский собор. Гонители и защитники ариан

1. Императоры-иконоборцы.
2. Первые проявления и жертвы иконоборчества.

Тема 26. Седьмой Вселенский собор. Гонители и защитники ариан

1. Основные защитники иконопочитания.
2. Последствия иконоборчества для Византии.

Тема 27. Седьмой Вселенский собор. Гонители и защитники ариан

1. Политика во время Седьмого Вселенского собора.
2. Святой преп. Иоанн Дамаскин и его труды в защиту иконопочитания.

Тема 28. Взаимоотношение церкви и власти на примере судеб патриархов Фотия и Игнатия

1. Личности патриархов Игнатия и Фотия.
2. Политическая ситуация в Византийской империи в 9-ом веке.

Тема 29. Взаимоотношение церкви и власти на примере судеб патриархов Фотия и Игнатия

1. Влияние политических изменений на жизнь Церкви.
2. Политика римских пап в отношении Византийской империи.

Тема 30. Взаимоотношение церкви и власти на примере судеб патриархов Фотия и Игнатия

1. Отношение римских пап к патриарху Фотию.
2. Миссионерская деятельность византийской Церкви в IX в.

Тема 31. Великий церковный раскол XI в.

1. Религиозные причины раскола.
2. Социокультурные причины раскола

Тема 32. Великий церковный раскол XI в.

1. Религиозные причины раскола.
1. Деятельность кардинала Гумберта в Константинополе.

2. Последствия раскола.

Тема 33. Великий церковный раскол XI в.

1. Религиозные причины раскола.

2. Патриарх Михаил Керуларий и другие восточные патриархи в борьбе с притязаниями римских пап.

Тема 34. Великий церковный раскол XI в.

1. Религиозные причины раскола.

1. Последствия Великого раскола 1054 г.

2. Попытки преодоления Великого раскола 1054 г.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Общая церковная история» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских занятий), защиты рефератов, итогового экзамена.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение дополнительной образовательной программы высшего образования подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания, включает в себя подготовку к аудиторным занятиям. Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Расширение кругозора студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

2. Самостоятельное изучение теоретического материала.

3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Подготовка к экзаменам.

7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

Тематика самостоятельной работы

1. Что такое Церковь? Что такое история Церкви?
2. Какие существуют источники по истории Церкви?
3. Какие существуют периоды Церковной истории?
4. Почему Пятидесятница – день рождения Церкви?
5. Причины успеха проповеди апостолов.
6. Значение Апостольского собора в Иерусалиме.
7. Кто такие «мужи апостольские», их жизнь и деятельность.
8. Что такое мученичество, кто такие святые мученики?
9. Каковы причины гонений на христиан?
10. Кто из императоров устраивал гонения на христиан?
11. Кто такие христианские апологеты?
12. Каковы обстоятельства прекращения гонений?
13. Каковы заслуги императора Константина в установлении христианства в империи?
14. Какова сущность ересей иудейского происхождения?
15. Что такое гностицизм? Что такое манихейство?
16. Кто такие антитринитариусы?
17. Что такое монотанитизм, в чем его опасность?
18. Какие богословские школы существовали в Древней Церкви?
19. Какие выдающиеся отцы Древней церкви были представителями этих школ?
20. Что такое Римский и Карфагенский расколы?
21. Каково было управление в древней Церкви, какие существовали иерархические степени и церковные должности, какие города были значимыми церковными центрами?
22. В чем заключалась и как развивалась ересь Ария?
23. Что такое Первый Вселенский собор, в чем заключалась его деятельность и его постановления?
24. Почему после собора произошло отступление от Никейского Символа Веры?
25. Как проходило арианское возрождение, какие существовали внутрицерковные группировки?
26. Какова судьба и деятельность св. Афанасия Великого?
27. Кто такой Юлиан Отступник и в чем заключалась его деятельность?
28. Кто такие македоняне-духоборцы, аполлинаристы, маркеллиане?
29. Кто из отцов Церкви относится к Великим каппадокийцам, каковы их деятельность и значение?
30. В чем заключался государственный и христианский подвиг императора Феодосия Великого?
31. Каковы были итоги и значение Второго Вселенского собора?
32. Что означает понятие «монашество», «монах».
33. Как появилось монашество на Востоке, кто его основатели?
34. Как появилось монашество на Западе?
35. Какова роль монашества в общественной церковной жизни?
36. Какова роль личности блаженного Августина в истории Церкви и его учения о свободе и благодати Божией?

37. В чем заключается деятельность блаженного Иеронима в истории Церкви, и какова сущность оригенистских споров IV в.?
38. Каково значение Иоанна Златоуста, его деятельности и свершений?
39. В чем заключается сущность несторианской ереси, кто является ее основателем?
40. Каковы заслуги св. Кирилла Александрийского в борьбе с несторианством?
41. Каковы решения и значение Третьего Вселенского собора в истории Церкви?
41. Какова судьба несторианства?
42. Как называлась ересь Евтихия и в чем ее сущность?
43. Каково решение Разбойничьего собора, и почему собор получил такое название?
44. Когда был собран Четвертый Вселенский собор, каково его постановление и значение?
45. Почему возникла монофизитская смута, что такое «Энотикон» Зенона?
46. Какова роль Юстиниана Великого в истории Церкви и в чем причина его униональной политики?
47. Почему возникла оппозиция западной Церкви в отношении указа императора Юстиниана «О трех главах»?
48. Каково значение Пятого Вселенского собора?
49. В чем причина осуждения учения Оригена?
50. В чем заключалась сущность церковной политики Ираклия и почему насаждение монофелитства приняло государственное значение?
51. В чем сущность христианского подвига св. Максима Исповедника и св. папы Мартина?
52. Каковы постановления и значение Шестого вселенского собора?
53. Что такое Пято-Шестой собор?
54. Как возникло иконоборчество, каковы причины его возникновения?
55. Кто из императоров проводил жестокую политику иконоборчества, в чем она заключалась?
56. Какова деятельность св. Иоанна Дамаскина и св. Феодора Студита в защиту иконопочитания?
57. Кем был созван Седьмой Вселенский собор, и каково его решение?
58. Когда окончательно было побеждено иконоборчество и восторжествовало православие?
59. В чем заключается отступление Римской Церкви от православия в догматах, канонах и обрядах?
60. С какими целями были собраны Константинопольские соборы 861, 867, 869, 879 гг.
61. Каковы результаты миссии св. Кирилла и Мефодия для славянского мира?
62. Каковы причины Великого раскола?
63. Какова предыстория раскола, кто из церковных иерархов ему способствовал?
64. Каковы последствия Великого раскола для Запада и Востока?

Тематика рефератов

1. Причины гонений на христиан со стороны иудеев. Иудейское гонение на христиан в Древней Церкви.
2. Причины гонений на христиан со стороны язычников. Основные этапы гонений на христиан языческих императоров.
3. Мужья апостольские, их жизнь, творения.
4. Ереси Древней Церкви: развитие и возникновение гностицизма, знаменитые гностики.
5. Ереси Древней Церкви: Манес и его учение /манихейство.
6. Ереси монтанизма и хилиазма в Древней Церкви.
7. Миланский эдикт Константина и Ликийя как победа христианства над язычеством.
8. Арий и его учение.

9. Политика арианских императоров/ Констанция и Валента.
10. Афанасий Великий как защитник Православия.
11. Церковные расколы в Древней Церкви /их сущность. Расколы Новата и Новациана.
12. Жизнь и деятельность Юлиана Отступника.
13. Ересь Македония и Второй Вселенский собор.
14. Ересь Нестория. Деятельность Кирилла Александрийского в защиту Православия.
15. История Несторианства после Третьего Вселенского собора и появление Несторианской Церкви.
16. Монофизитство и его сущность: возникновение и развитие. Второй Эфесский Разбойничий собор.
17. Жизнь и труды Льва Великого, его борьба за восстановление Православия.
18. Четвертый Вселенский собор и появление монофизитских церквей.
19. Юстиниан Великий как государственный деятель, его «симфония властей».
20. Пятый Вселенский собор.
21. Трагедия императора Ираклия: возникновение монофелитства.
23. Жизнь и труды св. Максима Исповедника, его христианский подвиг.
24. Шестой вселенский собор и появление монофелитской маронитской Церкви.
25. Иконоборческая ересь, ее мученики и организаторы.
26. Значение Седьмого Вселенского собора для Православия.
27. Антоний Великий как основатель отшельнического монашества.
28. Пахомий Великий как основатель монашества общежительного.
29. Августин Блаженный и его значение для Церкви.
30. Западные отцы и учителя Церкви. Амвросий Медиоланский, блаж. Иероним, Августин.

Примерная тематика тестирования по дисциплине «Общая церковная история»

Тестирование 1

1. Как звали мать Иоанна Златоуста?
 - а) Еммелия
 - б) Нина
 - в) Анфуса
 - г) Макрина
2. Кто был ближайшим помощником Карла Великого по насаждению в Франкском государстве культуры, школы и Церкви?
 - а) папа Лев Великий
 - б) Бенедикт Нурсийский
 - в) диакон Алкуин
3. Кто стал основателем отшельнического монашества на Востоке?
 - а) Пахомий Великий
 - б) Ефрем Сирин
 - в) Антоний Великий
 - г) Афанасий Великий
4. Кто стал основателем общежительного монашества на Востоке?
 - а) Василий Великий
 - б) Ефрем Сирин
 - в) Антоний Великий
 - г) Пахомий Великий

Тестирование 2

1. К духовно-рыцарским орденам не относятся:
 - а) тамплиеры

- б) францисканцы
 - в) госпитальеры
 - г) тевтонцы
2. Кто участвовал в Крестовых походах?
- а) крестьяне
 - б) горожане
 - в) рыцари
 - г) верно все перечисленное
3. Как называлось главное государство крестоносцев на Востоке?
- а) Иерусалимское королевство
 - б) Тевтонское королевство
 - в) Тамплиерское королевство
 - г) Ливонский орден
4. В каком году крестоносцы захватили Константинополь?
- а) 1201 г.
 - б) 1202 г.
 - в) 1204 г.
 - г) 1203 г.
5. Сколько было самых важных крестовых походов?
- а) 5
 - б) 6
 - в) 7
 - г) 8
6. Когда Крестоносцы захватили Иерусалим?
- а) 1147 г.
 - б) 1099 г.
 - в) 1242 г.
 - г) 1204 г.

Тестирование 3

1. Какой размер от своих доходов должны были платить все люди церкви?
- а) третья часть
 - б) половина
 - в) десятая часть
2. Гугенотами во Франции называли:
- а) католиков
 - б) кальвинистов
 - в) лютеран
3. Движение за переустройство церкви это
- а) анафема
 - б) инквизиция
 - в) реформация
 - г) революция
4. Можно ли утверждать, что кальвинизм – это протестантское вероучение?
- а) да
 - б) нет
5. Церковная политика, направленная на то, чтобы остановить распространение протестантизма, получила название:
- а) инквизиция
 - б) реформация
 - в) контрреформация
6. Реформация по воле короля началась в

- а) Франция
- б) Англия
- в) Германия
- 7. Протестанты это
 - а) карательный орган Церкви
 - б) сторонники Реформации
 - в) низший чин в церковной иерархии
- 8. Какую из Христологических ересей исповедует Сиро-Халдейская Церковь:
 - а) Монофизитство
 - б) Арианство
 - в) Несторианство
 - г) Монофилитство
- 9. Сколько Вселенских Соборов признает Армянская Церковь:
 - а) Первые три
 - б) Последние три
 - в) Первые два
 - г) Четвертый и пятый
- 10. Кто является основателем Армянской Церкви:
 - а) Нерсес Великий
 - б) Григорий просветитель
 - в) Тиридат Великий
 - г) Евсевий Кесарийский
- 11. Где в настоящее время находится резиденция Армянского католикоса:
 - а) в Ичмиадзине
 - б) в Двине
 - в) в Сисе
 - г) в Ани
- 12. В каком году христианство в Армении было объявлено государственной религией:
 - а) 345
 - б) 354
 - в) 322
 - г) 301
- 13. На территории какого государства находится Коптская Церковь:
 - а) Палестины
 - б) Индии
 - в) Египта
 - г) Ирана
- 14. Какую из Христологических ересей исповедует Коптская Церковь:
 - а) Монофизитство
 - б) Арианство
 - в) Несторианство
 - г) Монофилитство

7. Сроки контроля по оценочным средствам

№ п/п	Название раздела темы дисциплины	Контрольная точка	
		Оценочное средство	Сроки
1.	Церковная история как наука.	УО	2
2.	Апостольский период в церкви	УО	3,4
3.	История гонений на Церковь 1-4 вв.	УО	5,6
4.	Ереси и секты в Древней Церкви 1-3 вв.	УО	7,8,9

№ п/п	Название раздела темы дисциплины	Контрольная точка	
		Оценочное средство	Сроки
5.	Церковное устройство и вероучение 1-3 вв.	УО	10,11
6.	Первый Вселенский собор	УО	12,13,14
7.	Второй Вселенский собор.	УО	15,16
8.	Монашество в церкви.	УО	17,18
9.	Переходное время IV-V вв.	УО, Р	2,3
10.	Третий Вселенский Собор	УО	4,5
11.	Четвертый Вселенский собор	УО	6
12.	Пятый Вселенский собор	УО	7
13.	Шестой вселенский собор	УО, Р	8
14.	Седьмой Вселенский собор	УО, Т	9,10
15.	Церковные соборы патриарха Фотия IX в. Православная миссия в Балканских странах.	УО, Р	12
16.	Великий Церковный раскол XI в.	УО	13

Итоговый контроль проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета. При этом оценка знаний студентов осуществляется по пятибалльной системе в комплексной форме в соответствии с положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и с учетом:

- оценки по итогам промежуточного контроля (оценки за выполнение рефератов, курсовых работ);
- оценки за работу в семестре (ответы на семинарских занятиях, выполнение индивидуальных заданий);
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

Перечень вопросов к экзамену

1. Что является предметом Церковной истории.
2. Периодизация Церковной истории, ее источники и пособия.
3. Рождение Церкви в День Пятидесятницы, апостольская проповедь в Иерусалиме. Апостольский собор и его решения.
4. Причины гонений на христиан, императоры – гонители христиан.
5. Христианские апологеты и их творения.
6. Мужья апостольские и их творения.
7. Христианские мученики.
8. Эдикт Константина и Ликийя в пользу христиан. Политика Константина в отношении христиан.
9. Ереси Древней Церкви. Ересь иудействующих / евиониты и назареи/.
10. Ереси древней Церкви. Ереси языческие: гностицизм и манихейство.
11. Ереси христианского происхождения: антитринитарии, динамиты и модалиты.
12. Монтанизм и хилиазм.
13. Причины возникновения богословия, основные богословские школы. Школа Антиохийская и ее представители.
14. Школа Северо-Африканская и ее представители.
15. Школа Ново-Александрийская и ее представители.
16. Церковная дисциплина и расколы против нее. Расколы Новата, Карфагенский, Новациана, Римский.
17. Церковное управление. Церковная иерархия и ее степени. Крупнейшие церковные центры.
18. Ересь Ария и Первый Вселенский собор.
19. Афанасий Великий и Арианская смута.

20. Ересь Македония и Второй Вселенский собор.
21. Жизнь и деятельность Феодосия Великого.
23. Ересь Нестория. Кирилл Александрийский – защитник Православия.
24. Третий Вселенский собор. Несторианская смута.
24. Монофизитская ересь Евтихия.
25. Разбойничий собор. Лев Великий как защитник Православия и его «Томос».
26. Четвертый Вселенский собор и монофизитская смута.
27. Юстиниан Великий, его жизнь и деятельность. Теория симфонии властей.
28. Спор «О трех главах», Пятый Вселенский собор.
29. Император Ираклий, его жизнь и деятельность. Возникновение монофелитства.
30. Максим Исповедник и св. папа Мартин – борцы с монофелитской ересью.
31. Шестой Вселенский собор. Пято-Шестой Вселенский собор.
32. Ересь иконоборчества, ее последствия. Иконоборческие императоры.
33. Седьмой Вселенский собор.
34. Иконоборческая смута после собора. Торжество Православия.
35. Возникновения монашества на Востоке. Антоний Великий, Пахомий Великий, Макарий Египетский.
36. Возникновение монашества на Западе. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин, Бенедикт Нурсийский.
37. Юлиан Отступник, его жизнь и деятельность.
38. Великие каппадокийцы и их значение /Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский/.
39. Августин Блаженный, его учение о благодати и свободе воли/.
40. Иероним Стридонский и оригенистские споры.
41. Жизнь и свершения св. Иоанна Златоуста.
42. Отступления Римской Церкви от Православия в догматах и обрядах.
43. Миссия Кирилла и Мефодия.
44. Соборы 861, 867, 869, 879 гг. Личность патриарха Фотия.
45. Великий Раскол 1054 г. Его причины и последствия.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Асмус о. Валентин. История Церкви. – М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 1998.
2. Болотов В. В. Лекции по истории Древней Церкви: 4 т. в 2-х кн. – Минск Белорусская Православная Церковь, 2011.
3. Митрополит Илларион /Алфеев Православие. т. 1. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2012.
3. Максимович К. А. История Древней церкви. – М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский университет, 2012.
4. Тальберг Н. Д. История христианской Церкви. – М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2001.
5. Поснов М. Э. История Христианской Церкви. – Киев: Издательство им. св. Льва, папы Римского, 2007.
6. Смирнов Е. И. История Христианской Церкви. – Сергиев Посад, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1997.
7. Смирнов Е. И. История Христианской Церкви. – М.: Изд. Храм святых Космы и Дамиана на Маросейке, 2007.
8. Острогорский Г. А. История Византийского государства. – М., 2011.

б) дополнительная литература:

1. Амадей Тьерри. Ересиархи V века: Несторий и Евтихий. – Минск, 2006.

2. Бриллиантов А. И. К вопросу о философии Оригена. К истории арианского спора. Происхождение монофизитства. – СПб.: Издательство Олега Абышко, 2006.
3. Болотов В. В. История Церкви в период Вселенских соборов. История богословской мысли. – М.: Поколение, 2007.
4. Величко А. М. Политико-правовые очерки по истории Византийской империи. – М., 2008.
5. Гарнак А. Миссионерская проповедь и распространение христианства в первые три века. – СПб., 2007.
6. Дворкин А. Л. Очерки по истории Вселенской Церкви. Курс лекций. – Нижний Новгород: издательство Братства во имя св. князя Александра Невского, 2005.
7. История Христианской Церкви до 1054 года / Под ред. М. В. Бахтина. – М., 2007.
8. Иларион Алфеев, митр. Православие, т. 1. – М.: Сретенский монастырь, 2012.
9. Зом Рудольф. Церковный строй в первые века христианства. – СПб.: Издательство Олега Абышко, 2005.
10. Лебедев А. П. Эпоха гонений на христиан и утверждение христианства. – СПб.: Издательство Олега Абышко, 2006.
11. Лебедев А. П. Из истории Вселенских соборов. – СПб.: Издательство Олега Абышко, 2006.
12. Лебедев А. П. Христианский мир и эллино-римская цивилизация. – СПб.: Издательство Олега Абышко, 2005.
13. Евагрий Схоластик. Церковная история в шести книгах. – СПб., Издательство Олега Абышко, 2006.
14. Постернак А. Священная история Древней Греции и Древнего Рима. – М., 2008.
15. Орозий П. История против язычников. – СПб.: Издательство Олега Абышко, 2004.
16. Соколов И. И. Лекции по истории Греко-Восточной Церкви: в 2 т. Т 2. – СПб., 2005.
17. Святоотеческая хрестоматия/ Сост. прот. Николай Благоразумов. – М.: Круг чтения, 2001.
18. Федченков С. А. Святой Иринеи Лионский. Его жизнь и литературная деятельность. – СПб., 2008.
19. Фаррар Ф. Жизнь и труды св. отцов и учителей Церкви. т. 1,2. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2001.
21. Христианские императоры Рима. – Пермь: Панагия, 2005
22. Шмеман о. Александр. Исторический путь Православия. – М.: Православный паломник, 2003.

в) программное и коммуникационное обеспечение

Учебные и дополнительные материалы по дисциплине можно найти на Интернет-ресурсах:

1. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: <http://pstgu.ru/resources>
2. Библиотека православного христианина «Благовещение»: [http// www.wco.ru/index.htm](http://www.wco.ru/index.htm)
3. www.apologia.narod.ru
4. <http://drevo-info.ru>
5. <http://biblioclub.ru>
6. <http://megabook.ru>
7. <http://www.byzantium.ru>
8. <http://www.krotov.info>

9. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Эффективным упражнением при работе с текстом, помогающим определить его смысловую нагрузку и выделить в нем наиболее проблемные моменты, является составление вопросника к тексту.

Составления вопросника к тексту

Постановка вопросов это один из самых доступных познавательных инструментов. Задавать вопросы надо учиться и учить. Грамотно и вовремя поставленный вопрос подталкивает к решению проблемы, разрушает неумелую аргументацию, указывает на глубокое понимание материала.

Для составления вопросника необходимо:

Внимательно прочитать текст.

Задать 10-15 вопросов к тексту. Записать эти вопросы.

Дальше необходимо сгруппировать вопросы в несколько блоков, объяснив на основе каких критериев, он сгруппировал вопросы. Далее он записывает критерии и дает название каждой группе вопросов.

Постановка вопроса это всегда точка зрения, ракурс. Это движение от известного к неизвестному, именно вектор этого движения наиболее ценен, он указывает направление решения задачи. Выполняя это упражнение, вы увидите, что оно обладает большим потенциалом для дальнейшего развития. Главное – опыт, фиксация новых идей и их проверка.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Средствами обучения выступают словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы.

Для работы с интернет-ресурсами необходимо:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы высшего образования подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания, профиль «Православная теология».